

## Progettazione di classe e disciplinare

SCUOLA PRIMARIA "SAN G. BOSCO" - a.s.2019/2020

plesso COLLODI- Classi 2<sup>A</sup>/B/C

plesso RODARI- Classi 2<sup>A</sup>/B

MODULO FORMATIVO N°1: ACCOGLIENZA (dal 12 settembre al 12 ottobre)

### TITOLO: COMINCIAMO INSIEME...CREATTIVANDOCI!

#### PROGETTAZIONE DI CLASSE

<p><b>Quadro di riferimento europeo:</b>  <b>COMPETENZE EUROPEE</b>  <b>(Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</b></p>	<p><b>Quadro di riferimento italiano:</b>  <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p>
<p><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>  <i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p><b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>  <i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</i></p> <p><b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  <i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p>	<p><b>3. COMUNICARE</b>  <i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p><b>1. IMPARARE A IMPARARE</b>  <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p> <p><b>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</b>  <i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>

## PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

L'anno scolastico 2019/2020 si apre con la condivisione collegiale di un percorso transdisciplinare che vede in Leonardo Da Vinci il suo sfondo integratore. A tal proposito gli obiettivi di apprendimento di questo primo modulo formativo, che si qualifica con l'essere il modulo del progetto di Accoglienza, volano di tutta la progettualità dell'anno scolastico appena iniziato, vedrà gli alunni impegnati nell'acquisizione delle fondamentali regole di convivenza civile e di rispetto delle stesse in varie situazioni reali (gioco, sport, laboratori, lavori di gruppo...), affinché il lavoro didattico risulti efficace e positivo. Le attività in ingresso seguiranno un orientamento di tipo scientifico e tecnologico, con efficaci strategie come l'osservazione, il ragionamento attraverso il pensiero di tipo computazionale e la sperimentazione. Si predisporranno prove di verifica in ingresso per valutare i prerequisiti e calibrare il lavoro di progettazione in funzione dei risultati ottenuti.

## ITALIANO

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

### Obiettivi di apprendimento

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.

### Contenuti/attività

- regole per socializzare e stare bene insieme
- giochi linguistici
- regole della conversazione
- conversazioni libere e guidate
- racconto di vissuti personali
- parole, frasi, brevi testi
- cloze test
- principali convenzioni ortografiche
- prove di verifiche d'ingresso

## Metodologie e strategie

In riferimento a quanto progettato e per una efficace osservazione dei prerequisiti in ingresso, si procederà a mettere in atto metodologie e strategie didattiche mirate all'accertamento delle competenze. Il primo modulo formativo dell'accoglienza deve mirare ad individuare le regole di una serena convivenza civile, sia nel setting di apprendimento dello spazio aula e sia in situazioni ludiche e sportive, che vedranno gli alunni condividere giochi e momenti di socializzazione. Pertanto si predisporranno attività mirate per il raggiungimento degli obiettivi individuati, attraverso strategie inclusive, cooperative e socializzanti. Si favoriranno i comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri.

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10** . Ascolta, comprende e risponde in modo personale e ricco le informazioni esplicite ed implicite, dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; rispettando l'ordine sia cronologico che logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola
- 9**. Ascolta, comprende e risponde con sicurezza le informazioni esplicite ed implicite, dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; rispettando l'ordine sia cronologico che logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola
- 8**. Ascolta, comprende e risponde le informazioni esplicite e quelle implicite, dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; rispettando l'ordine sia cronologico che logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola
- 7**. Ascolta, comprende e risponde le informazioni esplicite, e con qualche incertezza quelle implicite, dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; rispettando l'ordine cronologico e, con qualche insicurezza, quello logico degli eventi; nelle conversazioni interviene in modo pertinente, rispettando il turno di parola
- 6**. Ascolta, comprende e risponde con incertezza le informazioni principali esplicite dei discorsi affrontati in classe e di semplici testi ascoltati; rispettando l'ordine cronologico degli eventi; se stimolato, interviene nelle conversazioni con contributi non sempre pertinenti, rispettando spesso il turno di parola
- 5**. Ascolta, comprende e risponde solo in parte le informazioni principali esplicite dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati; mostra difficoltà nella ricostruzione delle fasi secondo l'ordine cronologico degli eventi principali; nelle conversazioni interviene solo se stimolato, con contributi poco pertinenti e spesso non rispetta il turno di parola

## INGLESE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

## Obiettivi di apprendimento

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

## Contenuti/attività

- Istruzioni e frasi di uso quotidiano
- Lessico e strutture comunicative relative a: numeri fino a 20, animali della fattoria, oggetti scolastici, frutta, cibi e i colori
- Formule di saluto, presentazione, congedo

## Metodologie e strategie

Per la rilevazione delle competenze acquisite, si predisporranno metodologie inerenti alla lingua straniera, con attività di gioco e TPR ( total physical response), utilizzando la corporeità per verificare i prerequisiti e esprimere emozioni. In conseguenza del progetto accoglienza, attraverso l'utilizzo di supporti audio-video e giochi linguistici, si valuteranno le competenze sociali e interattive. Il setting di apprendimento sarà efficace e strutturato in modo da favorire il **cooperative learning**. Come metodologia trasversale sarà utilizzato il metodo CLIL.

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10:** L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza e consapevolezza nelle abilità, negli apprendimenti.
- 9:** L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.
- 8:** L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con abbastanza coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.
- 7:** L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con discreta coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.
- 6:** L'alunno ha raggiunto in maniera lineare e semplice gli obiettivi negli apprendimenti.
- 5:** L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi negli apprendimenti.

## ARTE E IMMAGINE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)

## Obiettivi di apprendimento

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.

## Contenuti/attività

- In considerazione del progetto trasversale di Visibilità, avente come sfondo integratore Leonardo Da Vinci, si rendono necessarie e funzionali attività di rappresentazione grafico-pittoriche, risultanti da attività di osservazione della realtà circostante. Si realizzeranno disegni dal vivo, collage, progetti grafici sulla base della loro conoscenza, con produzioni personali di vario tipo.
- Lettura di immagini e immagini tematiche, relativamente alle stagioni estiva ed autunnale
- Colori ed emozioni.

## Metodologie e strategie

Le metodologie e le strategie individuate saranno di tipo collaborativo e inclusivo.

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** Esegue con particolare precisione e accuratezza elaborati grafico-pittorico-plastici, la coloritura di spazi delimitati e il ritaglio di sagome. Osserva, legge e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo

**9:** Esegue con precisione elaborati grafico-pittorico-plastici, la coloritura di spazi delimitati e il ritaglio di sagome. Osserva, legge e descrive immagini e oggetti in modo completo

**8:** Esegue con una buona precisione elaborati grafico-pittorico-plastici, la coloritura di spazi delimitati e il ritaglio di sagome. Osserva, legge e descrive immagini e oggetti in modo corretto

**7:** Esegue con adeguata precisione elaborati grafico-pittorico-plastici, la coloritura di spazi delimitati e il ritaglio di sagome. Osserva, legge e descrive immagini e oggetti in modo adatto

**6:** Esegue elaborati grafico-pittorico-plastici semplici; la coloritura di spazi delimitati e il ritaglio di semplici sagome risultano adeguati. Osserva, legge e descrive immagini e oggetti in modo essenziale

**5:** Esegue elaborati grafico-pittorico-plastici poco accurati; la coloritura di spazi delimitati e il ritaglio di semplici sagome sono molto imprecisi. Osserva, legge e descrive immagini e oggetti in modo non adeguato.

## MUSICA

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

## Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

## Contenuti/attività

Le attività di accoglienza vedranno nella musica un necessario collante e una efficace strategia di aggregazione e espressione di sentimenti e emozioni. A tal proposito si sceglieranno brani e sonorità allegre, che mirino ad aggregare, a rendere compatto il gruppo classe, a distendere le tensioni e aiutare i bambini a lasciarsi andare all'espressione emozionale. Si procederà con esecuzione d'insieme di ritornelli in canti corali e di filastrocche, predisponendo le regole per "cantare insieme in armonia"

## Metodologie e strategie

La metodologia prevalente sarà quella ludica, al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola. Si favoriranno i comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri, lavorando anche a classi congiunte. Il gioco e l'uso dei linguaggi complementari a quello verbale (musicale, grafico-pittorico, manipolativo e motorio) saranno sempre presenti. Si realizzeranno attività ritmiche con l'accompagnamento del battito delle mani e di altri "oggetti sonori" e l'animazione di canti attraverso movimenti corporei. Per sviluppare la creatività degli alunni si incentiverà l'invenzione di "sonorizzazioni" di storie, anche attraverso l'esecuzione e l'invenzione di "partiture non convenzionali".

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10:** Esegue con precisione ritmi diversi e canti corali, partecipando attivamente alle varie attività proposte.
- 9:** Esegue correttamente ritmi e canti corali, partecipando con impegno ed interesse alle varie attività proposte.
- 8:** Esegue ritmi e canti corali, partecipando in maniera più che adeguata alle varie attività proposte.
- 7:** Esegue semplici ritmi e canti corali, partecipando in maniera discreta alle varie attività proposte.
- 6:** Esegue guidato semplici ritmi e canti corali, partecipando in maniera essenziale alle varie attività proposte.
- 5:** Non esegue ritmi e canti corali, partecipando in maniera non adeguata alle varie attività proposte.

## MATEMATICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- .Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

## **Obiettivi di apprendimento**

**NUMERI:** Confrontare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti, due, tre...

**SPAZIO E FIGURE:** Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:** Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

## **Contenuti/attività**

- prove d'ingresso
- conte filastrocche
- rappresentazioni grafiche, giochi a tema, percorsi, regole per stare insieme
- numeri naturali entro il 20
- decine e unità
- confronto tra numeri
- addizioni e sottrazioni entro il 20
- scomposizione di un numero in decine e unità
- la retta dei numeri e il valore posizionale delle cifre
- lettura e interpretazione di semplici grafici
- completamento/produzione di grafici
- problemi semplici con l'addizione e la sottrazione

## **Metodologie e strategie**

Gli alunni lavoreranno in alcuni momenti a classi congiunte per la realizzazione del progetto accoglienza, soprattutto per la produzione della cartellonistica o per l'esecuzione di canti a tema; ciò consentirà loro di confrontarsi e arricchirsi del contributo dei compagni, misurandosi nel rispetto reciproco, delle regole, sperimentando così una collaborazione e partecipazione attiva.

Si procederà ad essenzializzare i contenuti disciplinari e a trasformarli in contesti di apprendimento stimolanti e motivanti, a partire da situazioni-problema vicini e contestualizzati

Si sosterrà l'apprendimento laboratoriale e cooperativo in contesti di co-costruzione della conoscenza che valorizzano la risorsa compagno per apprendere insieme e meglio.

Si procederà rispettando le tappe relative alle fasi attiva-iconica-simbolica proprie dell'apprendimento della matematica. Inoltre, la metodologia sarà prevalentemente ludica, basata sul gioco e sull'uso dei linguaggi complementari a quello verbale (musicale, grafico-pittorico, manipolativo e motorio).

## **Valutazione**

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** Conosce ed usa prontamente e con sicurezza il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue rapidamente e con sicurezza semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con completa autonomia. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e non, con sicurezza e correttamente.

**9:** Conosce ed usa sempre correttamente il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue con facilità e correttezza semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e non, correttamente.

**8:** Conosce ed usa abbastanza correttamente il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue correttamente semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici correttamente

**7:** Conosce ed usa in maniera adeguata il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue semplici calcoli con discreta correttezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi abbastanza correttamente. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici in modo adeguato

**6:** Se guidato riconosce il numero, ma non sempre lo associa correttamente. Ha difficoltà nell'ordinare e confrontare. Esegue semplici calcoli con qualche imprecisione. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici con molte imprecisioni.

**5:** Conosce i numeri in modo confuso e non li associa alla quantità. Anche se guidato è insicuro nei calcoli. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. Non è autonomo nell'effettuare classificazioni, ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati

## SCIENZE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

### Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.

### Contenuti/attività

- Prove d'ingresso
- Esseri viventi e non viventi
- I cinque sensi

## Metodologie e strategie

- Si incoraggeranno gli alunni alla partecipazione, sia durante le conversazioni che durante le attività varie, gratificandoli al fine di sviluppare l'autostima e mantenere vivo l'interesse.
- La metodologia prevalente sarà quella ludica, basata anche sull'uso dei linguaggi complementari a quello verbale (musicale, grafico-pittorico, manipolativo e motorio).
- Si favoriranno momenti di riflessione sulle modalità di acquisizione delle conoscenze e si stimoleranno gli alunni a ripeterle ed usarle in contesti diversi.
- Si favoriranno attività concrete di esplorazione e osservazione dell'ambiente circostante e dei suoi elementi, nonché di sperimentazione reali per giungere alle conclusioni.
- Inoltre, si ricorrerà a una mediazione didattica e multicanale adatta ai sistemi sensoriale e ai differenti stili cognitivi presenti nella classe.

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10:** Opera con sicurezza indagini ed interpretazioni del mondo naturale. Espone le conoscenze acquisite in modo chiaro e completo.

**9:** Opera correttamente indagini ed interpretazioni del mondo naturale. Espone correttamente le conoscenze acquisite.

**8:** Opera indagini ed interpretazioni originali e pertinenti del mondo naturale. Espone le conoscenze acquisite in modo abbastanza chiaro e completo.

**7:** Opera indagini ed interpretazioni frammentarie del mondo naturale. Espone le conoscenze acquisite in modo sufficientemente chiaro.

**6:** Procedo solo se seguito nelle indagini e interpretazioni del mondo naturale. Espone le conoscenze acquisite solo se guidato

**5:** Mostra difficoltà ad indagare e interpretare del mondo naturale. Non espone le conoscenze acquisite.

## TECNOLOGIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

### Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

### Contenuti/attività

- Produzione di cartelloni, gadget e lavori di gruppo inerente il Progetto Accoglienza con rappresentazioni grafiche, giochi tematici, procedure.

## Metodologie e strategie

Saranno messe in atto strategie inclusive come il cooperative learning, learning by doing e la didattica inclusiva per favorire l'autostima, la consapevolezza, il clima sereno, nonché promuovere le competenze disciplinari e relazionali individuali, l'interazione e l'integrazione all'interno del gruppo classe.

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10: Elabora prodotti in modo corretto ricavandone informazioni qualitativamente e quantitativamente apprezzabili.
- 9: Elabora prodotti in modo quasi corretto ricavandone informazioni qualitativamente e quantitativamente apprezzabili.
- 8: Elabora prodotti, se seguito, in modo adeguato ricavandone informazioni qualitativamente e quantitativamente apprezzabili.
- 7: Elabora prodotti, se aiutato, in modo parziale ricavandone informazioni qualitativamente e quantitativamente apprezzabili.
- 6: Elabora prodotti in modo poco corretto, anche se aiutato, ricavandone informazioni qualitativamente e quantitativamente apprezzabili.
- 5: Anche se seguito ed aiutato non elabora correttamente prodotti semplici ricavandone informazioni qualitativamente e quantitativamente poco apprezzabili.

## EDUCAZIONE FISICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

### Obiettivi di apprendimento

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

### Contenuti/attività

- Percorsi
- Giochi di squadra
- Staffette
- Andature

## Metodologie e strategie

Conduzione dell'allievo alla conoscenza del proprio corpo, al coordinamento dei propri schemi motori, ad un uso espressivo del corpo stesso, soprattutto per mezzo del gioco e dell'utilizzo di codici espressivi non verbali. Il gioco collettivo, lontano da qualunque valenza agonistica, permette di esercitare l'osservanza delle regole e l'interazione con gli altri, nel rispetto delle diversità individuali.

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza e consapevolezza nelle abilità ,negli apprendimenti.

9: L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

8: L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con abbastanza coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

7: L'alunno ha raggiunto gli obiettivi con discreta coerenza nelle abilità e negli apprendimenti.

6: L'alunno ha raggiunto in maniera lineare e semplice gli obiettivi negli apprendimenti.

5: L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi negli apprendimenti.

## STORIA

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

## Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

## Contenuti/attività

- Successione temporale di esperienze, fenomeni, azioni e situazioni vissute e non.
- Gli indicatori temporali: successione, durata e contemporaneità
- Didascalie, disegni, racconti orali di esperienze vissute (le vacanze, il nuovo anno scolastico)
- Le regole del bravo alunno.

## Metodologie e strategie

Incoraggiare gli alunni alla partecipazione, sia durante le conversazioni che durante le attività varie, gratificandoli al fine di sviluppare l'autostima. La metodologia prevalente sarà quella ludica, al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola. Si favoriranno comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri (**cooperative learning- circle time**)

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, utilizzando gli indicatori temporali in modo ineccepibile.

- 9 Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, utilizzando gli indicatori temporali con prontezza e accuratezza.
- 8 Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, utilizzando gli indicatori temporali in modo corretto e sicuro.
- 7 Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, utilizzando correttamente gli indicatori temporali.
- 6 Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, utilizzando in modo non sempre corretto gli indicatori temporali
- 5 Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, non utilizzando correttamente gli indicatori temporali.

## GEOGRAFIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

### Obiettivi di apprendimento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

### Contenuti/attività

I localizzatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, sinistra/destra.

I punti di vista osservativi: di fronte/dietro, dall'alto/dal basso, di fianco.

I reticoli

I percorsi

Le tabelle.

### Metodologie e strategie

Per l'orientamento spaziale si procederà con attività che prevedano l'acquisizione di una modalità di pensiero computazionale.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10 Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito con precisione, correttezza ed estrema facilità.
- 9 Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito in modo completo ed accurato.
- 8 Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito in modo corretto.
- 7 Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito in modo abbastanza corretto, se sollecitato.
- 6 Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito in modo essenziale, se guidato.
- 5 Non sa collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio.

## RELIGIONE CATTOLICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

### Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

### Contenuti/attività

- La gioia di ritrovarsi e stare insieme.

### Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Didattica dei racconti.
- Brainstorming.
- Didattica laboratoriale.
- Didattica della ricerca anche con l'impiego del web.
- Cooperative learning.
- Uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo.
- Giochi e canti.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**Ottimo:** Sa argomentare in maniera organica e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

**Distinto:** Sa esporre in maniera adeguata e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

**Buono:** Sa esporre in maniera adeguata e autonoma i principi religiosi.

**Discreto:** Espone in maniera in maniera semplice i principi religiosi.

**Sufficiente:** Espone solo parzialmente, in maniera semplice, alcuni principi religiosi.

**Insufficiente:** Non sa esporre, pur aiutato, i contenuti minimi dell'ambito religioso.

## EDUCAZIONE CIVICA

Viste le proposte relative ad ogni disciplina, risulta evidente che le attività inerenti l'educazione alla cittadinanza sono considerate trasversali.

Massafra, 05/09/2019

I DOCENTI

---

---

---

---

---